

А В С

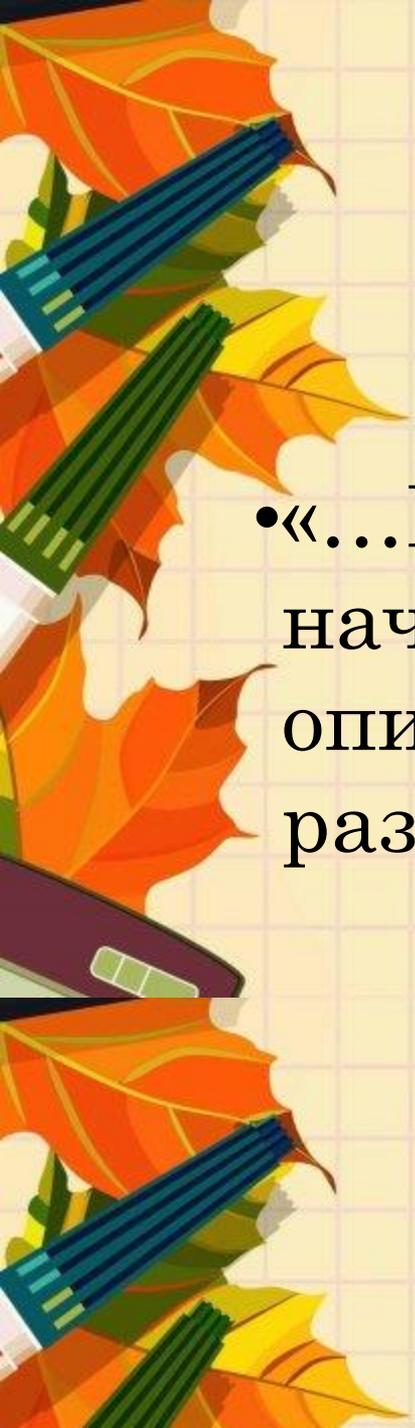
Родительское

собрание

Портрет

будущего первоклассника

*Жигулина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
Гимназия №2 г.Владивостока*

A decorative border on the left side of the slide features autumn leaves in shades of orange, yellow, and red, interspersed with school supplies including blue pens, green pencils, and a purple pencil sharpener.

• «...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком».

(Л.С. Выготский)

A decorative border on the left side of the page features autumn leaves in shades of orange, yellow, and red, interspersed with school supplies including blue and green pens and a purple pencil sharpener.

**Что должен знать
и уметь ребенок,
идущий в первый
класс?**

Общий кругозор

- свое имя, фамилию и отчество, свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
- свой адрес – город, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру и номер домашнего телефона (если есть); страну, в которой живет, и ее столицу;
- основные цвета и их оттенки;
- части тела человека;
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- профессии, виды спорта;
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- известные русские народные сказки;
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.
- правила поведения в общественных местах и на улице.

Развитие речи

- **отвечать на вопросы и уметь их задавать;**
- **составлять рассказ по картинке;**
- **последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет** (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
- **понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;**
- **сказать несколько предложений о заданном предмете; составлять предложение из 3-5 предложенных слов;**
- **различать тексты по жанру** – стихотворение, рассказ, сказка;
- **заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;**
- **отгадывать загадки.**



Развитие речи

(подготовка к освоению грамоты)

- **четко произносить все звуки**, иметь хорошую артикуляцию;
- **выделять определенный звук** в слове интонацией;
- **знать разницу между гласными и согласными звуками**;
- **определять место звука в слове** (находится в начале, середине или конце слова);
- **определять количество и последовательность звуков** в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- **произносить слова по слогам** с хлопками или притопами;
- **называть слово по его порядковому номеру в предложении** (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- **различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род**;
- **называть группу предметов обобщающим словом** (чашка, ложка, тарелка – это посуда)

Важно...

- Для развития речи самое полезное – это **читать вместе с ребенком и обсуждать прочитанное.**
- Учите **четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события**, чтобы в будущем он с легкостью мог отвечать на уроках.
- **Поощряйте ребенка** к высказыванию развернутых фраз, уточняйте детали и его мнение, **задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...?»** и т.п.
- Полезными будут **игры** для развития словарного запаса: в **антонимы** (вы бросаете ребенку мяч со словом «мокрый» – он бросает обратно, отвечая «сухой», аналогично «темный» – «светлый», «чистый» – «грязный» и т.п.); **«Угадай слово»** (водящий должен угадать слово по описанию нескольких игроков), **«Какой звук спрятался?»** и др.

Математика, счет

Необходимые математические представления к 1 классу:

- **знать** цифры от 0 до 9;
- **уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке** (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
- **уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;**
- **понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10** ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);
- **уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;**
- **уметь сравнить количество предметов в двух группах;**

Математика, счет

- **решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;**
- **знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);**
- **уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;**
- **ориентироваться в понятиях «лево-правовверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.**

Важно...

- Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще **считайте вместе бытовые предметы, птичек, людей в одежде определенного цвета, машины, дома.**
- **Задавайте ему простые задачи:** у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учебе.
- **Пишите вместе цифры на бумаге, мелом на доске, выкладываете их из камушков, пишете палочкой на песке.**



Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

- **правильно держать** карандаш, ручку, кисточку;
- **выкладывать геометрические фигуры** из счетных палочек, выкладывать фигуры по образцу;
- **рисовать геометрические фигуры**, животных, людей;
- **закрашивать карандашом** и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- **проводить без линейки** прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- **писать по образцу печатные буквы**;
- **аккуратно вырезать из бумаги** (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- **лепить из пластилина и глины**;
- **клеить и делать аппликации** из цветной бумаги.

Важно...

- Развитая моторика не только помогает ребенку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи.
- Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием, собирайте пазлы, создавайте вместе украшения и поделки.

A decorative border on the left side of the page features autumn leaves in shades of orange, yellow, and red, interspersed with school supplies including blue and green pens and a purple pencil sharpener.

*Должен ли
первоклассник уметь
читать?*

Окружающий мир

Ребенку необходимо:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений;
- знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.



Что еще должен уметь будущий первоклассник?

- 1. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.**
- 2. Действовать по образцу.**
- 3. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).**
- 4. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.**
- 5. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.**
- 6. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).**
- 7. Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.**
- 8. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.**

- 
9. Без стеснения **находиться в коллективе детей и взрослых.**
 10. **Уметь вежливо общаться** с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и **благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.**
 11. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).
 12. **Разговаривать спокойно**, без крика и лишних эмоций.
 13. **Следить за аккуратностью своего внешнего вида** и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
 14. **Ориентироваться во времени.**
 15. При необходимости **обращаться за медицинской помощью.**



Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?

- **Главное – психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний.**
- **Обучать, проверять и «натаскивать» можно, но постарайтесь делать это без фанатизма.**
- **Верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого!**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Цель:

развитие межполушарного взаимодействия.

1. "Колечко»
2. "Кулак-ребро-ладонь".
3. «Ухо- нос»

Содержание:

поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.



Зеркальное рисование.

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Функциональные упражнения

«Найди в комнате круглое, квадратное, треугольное».

Цель: развитие концентрации, переключения, объёма внимания.

Содержание: Детям предлагается внимательно посмотреть вокруг, найти и назвать предметы круглой, квадратной, треугольной формы.

Игра «Кто летает?»

Цель: развитие внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Содержание: Педагог называет слова. Если названное что-нибудь или кто-нибудь способно летать, то дети хлопают в ладоши, если не летает, то не совершают никаких движений.



Функциональные упражнения

«Черепашка».

Цель: развитие двигательного контроля.

Содержание: По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты подается сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз.

Функциональные упражнения

“Говори”

Цель: контроль импульсивности.

Условия игры. Детям дается инструкция:

“Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду – “Говори”! Давайте потренируемся: “Какое сейчас время года?” (выдерживается пауза). “Говори!”. “Какого цвета небо?”. “Говори!”. “Какой сегодня день недели?”. “Говори!”

A decorative border on the left side of the page features autumn leaves in shades of orange, yellow, and red, interspersed with school supplies including blue pens, green pencils, and a purple pencil sharpener.

Рекомендации школьного медицинского работника

Пришкольный лагерь

В гимназии в летний период будет организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и ремонтные бригады.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

В пришкольный лагерь приглашаются учащиеся от 7 до 15 лет, обучающиеся в гимназии.

В программе:

1. Двухразовое горячее бесплатное питание;
2. Спортивные соревнования и творческие конкурсы;
3. Развлекательные и познавательные события;
4. Экскурсии и походы;
5. Поиск «сокровищ» и калейдоскоп добрых дел;
6. Тематические дни.

Сроки:

I смена –июнь 2025

III смена – конец июля-август 2025

Бланки заявления на прием в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием вы можете взять на вахте или в воспитательном центре. Там же вы можете оставить заполненный бланк заявления.



Спасибо за внимание!